

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny w
Zespole Szkół Samorządowych w Witnicy**

2025/2026

**Podstawowe akty prawne
dotyczące wprowadzenia
oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.**

1. Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526)..
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
12. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich, Konwencja Praw Dziecka. Zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. Nr 0, poz. 977),
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej publicznych przedszkolach i placówkach(Dz. U. z 2017r. poz.1591) – w placówkach działających na podstawie art.47 ust.1 pkt.5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59 i 949),

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej publicznym przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz.1643) w placówkach działających na podstawie art.22 ust.2 pkt.11.ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r. poz.1943).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej publicznym przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz.1643) w placówkach działających na podstawie art.22 ust.2 pkt.11.ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r. poz.1943).
17. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026.

Podstawą opracowania programu była diagnoza środowiska szkolnego z ostatnich lat, która pokazała mocne i słabe strony naszej szkoły i pozwoliła na zaprojektowanie działań wychowawczo-profilaktycznych dostosowanych do potrzeb naszej szkoły.

Program obejmuje różne rodzaje zjawisk patologii społecznej, z którymi styka się współczesna młodzież, jej bliscy i opiekunowie. Program ten jest „umową społeczną” dotyczącą problematyki wychowawczej i profilaktycznej między uczniami, ich rodzicami a nauczycielami naszej szkoły. Zadania zawarte w programie mają na celu rozwój osobowości, promocję zdrowego stylu życia, wycofywanie się z działań ryzykownych oraz promocję zachowań aprobowanych społecznie.

Do mocnych stron pracy szkoły należą:

- ujęcie wszystkich obszarów - działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych oraz współpracy ze środowiskiem do działań w szkole,
- systematyczna ocena stopnia realizacji wykonanych zadań,
- dobre umiejętności społeczne uczniów,
- duże wsparcie nauczycieli, wychowawców i specjalistów,
- pozytywny klimat szkoły,
- dobre funkcjonowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- dobre funkcjonowanie doradztwa zawodowego,
- systematyczna diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli,

- wdrażanie wniosków z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej do modyfikacji planowanych działań szkoły w zakresie zaspokajania oczekiwań całej społeczności szkolnej.

Słabe strony to:

- brak systematyczności w uczęszczaniu na zajęcia lekcyjne,
- wpływ grupy rówieśniczej, niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- 3) **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie dojrzałości i równowagi emocjonalnej, odpowiedzialności za własne czyny i zdrowie, ukształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywanie satysfakcjonujących relacji emocjonalnych z innymi osobami,
- 4) **intelektualnej** - ukierunkowanej na zbudowanie podstaw rzetelnej wiedzy o świecie, kształtowanie umiejętności uczenia się i selekcjonowania wiedzy oraz wykształcenie gotowości na ustawiczne poszerzenie wiedzy i zdobywanie nowych umiejętności,
- 5) **społecznej** – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów i ról społecznych,
- 6) **duchowej** – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu.

Absolwent w Zespole Szkół Samorządowych w Witnicy powinien być osobą, która:

- ma pozytywny stosunek do siebie, świata i ludzi,
- dba o swoje zdrowie i bliskich osób,
- jest wolny od nałogów,
- umie poradzić sobie ze stresem, przemocą, agresją, konfliktem i nie jest obojętny na przejawy groźnych zjawisk patologicznych,
- umie podejmować właściwe decyzje,
- właściwie wykorzystuje czas wolny,
- potrafi zachowywać się zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi,
- jest odporny na namawianie i presję osób do zażywania środków psychoaktywnych,

- zna normy prawne dotyczące bezpieczeństwa,
- potrafi konstruktywnie komunikować się i nawiązywać pozytywne kontakty społeczne,
- wie, gdzie szukać pomocy w przypadku pojawiających się problemów i trudności życiowych.

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

A. Działania skoncentrowane na uczniach:

1. Dostarczenie informacji o psychospołecznych przyczynach i skutkach uzależnień od internetu środków psychoaktywnych oraz konsekwencjach prawnych w związku z zażywaniem przez uczniów różnych substancji.
2. Rozwijanie zdolności podejmowania decyzji i samokontroli.
3. Uwrażliwienie na normy społeczne, poprawę kultury bycia, zachowania i postaw aprobowanych przez społeczeństwo.
4. Rozwijanie umiejętności antystresowego stylu życia, umiejętności redukowania silnych napięć.
5. Uczenie radzenia sobie z presją grupy (asertywność).
6. Uczenie poprawnej komunikacji.
7. Uczenie radzenia sobie z własną i cudzą agresją.
8. Rozwijanie zdolności rozwiązywania konfliktów poprzez porozumienie i kompromis.
9. Budowanie poczucia własnej wartości i pozytywnej samooceny.
10. Uczenie umiejętności nawiązywania bliskich kontaktów z ludźmi oraz pozytywnych relacji.
11. Zachęcanie do wszelkiej aktywności poprzez umiejętne organizowanie sobie czasu wolnego.
12. Opanowanie technik i metod efektywnego uczenia się.
13. Wyuczenie zachowań prozdrowotnych.
14. Rozwijanie umiejętności autoprezentacji.
15. Poradnictwo i pomoc uczniom w przypadku pojawiających się problemów.

Sens ww. działań pozwoli na rozwój osobowości uczniów, a nabyte umiejętności zabezpieczą przed wpadnięciem w pułapki uzależnień od różnych substancji psychoaktywnych, a w trudnych dla nich sytuacjach będą wiedzieć, co robić i jak się zachować.

B. Działania skoncentrowane na rodzicach:

1. Podniesienie wiedzy o psychospołecznych przyczynach i skutkach uzależnień oraz konsekwencjach prawnych w związku z zażywaniem substancji psychoaktywnych.
2. Dostarczenie informacji o charakterystycznych cechach wieku dojrzewania i uświadomienie, że silne więzi z rodzicami chronią młodych ludzi przed kontaktowaniem się z substancjami psychoaktywnymi.
3. Wzbogacenie wiedzy o tym jak mówić, żeby dzieci słuchały (efektywna komunikacja).
4. Rozwijanie umiejętności umacniających rodzinę poprzez przekazywanie wartości moralnych.
5. Poradnictwo i pomoc rodzicom w przypadku pojawiających się problemów, a także budowanie pozytywnych relacji dorosły - uczeń.
6. Uświadamianie rodzicom jak ważną rolę pełnią wobec swych dzieci oraz tego, że odpowiedzialność za młode pokolenie spoczywa przede wszystkim na rodzicach. Wzorem do naśladowania powinny być rodziny stwarzające odpowiednie warunki do prawidłowego rozwoju dziecka. Dezintegracja rodziny, zaburzone więzy emocjonalne między członkami, alkoholizm, konflikty, rozpad, agresja, chłód uczuciowy - to czynniki destrukcyjne zaburzające osobowość. W takim ujęciu rodzina jest kolebką zaburzeń osobowości. Jakakolwiek nieprawidłowość, brak szacunku do wartości moralnych, popełniane błędy wychowawcze prowadzą do zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego.
7. Wzbogacenie wiedzy o sposobach pomagania uczniom by radziły sobie z własnymi uczuciami.
8. Rozwijanie umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów emocjonalnych rodzic - dziecko, aby podnieść skuteczność oddziaływań wychowawczych.

Prezentowane ww. działania skierowane do rodziców wspierają ich w trudnym i złożonym procesie wychowawczym.

C. Działania skierowane do nauczycieli:

1. Zaangażowanie w życie klasy.
2. Wrażliwość i empatia na problemy uczniów.
3. Obiektywizm, sprawiedliwość i życzliwość wobec wychowanków.
4. Dbłość o dobrą współpracę w klasie.
5. Demokratyczny styl kierowania zespołem klasowym.
6. Znajomość sytuacji rodzinnej wychowanków.
7. Pomoc uczniowi w różnych sytuacjach życiowych.

8. Współpraca z pedagogiem szkolnym.
9. Kontakt z rodzicami (opiekunami prawnymi) w sprawach zachowania i postępów w nauce.
10. Wyposażanie w wiedzę o psychospołecznych przyczynach i skutkach uzależnień oraz konsekwencjach prawnych w związku z zażywaniem substancji psychoaktywnych.
11. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania wczesnych sygnałów problemowych uczniów.
12. Rozwijanie umiejętności pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie.
13. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego komunikowania się z uczniami.
14. Dbłość o rozwój umysłowy, społeczny, psychiczny i moralny wychowanków.
15. Dyskrecja wobec indywidualnych problemów ucznia.

Proponowane ww. działania skierowane do nauczycieli mają na celu pomoc i zapobieganie aktualnie występującym problemom w życiu młodzieży.

I. CELE SZCZEGÓŁOWE PRACY WYCHOWACZEJ.

WSPOMAGANIE UCZNIA W JEGO ROZWOJU INTELEKTUALNYM, EMOCJONALNYM, FIZYCZNYM, PSYCHICZNYM, SPOŁECZNYM I DUCHOWYM

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Prowadzący</i>
1. Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych: • rozpoznanie rodzaju zainteresowań u poszczególnych uczniów, • kształtowanie poczucia estetyki i wrażliwości na piękno, • dbanie o wysoką frekwencję uczniów na zajęciach.	1) Ankieta badająca zainteresowania i samopoczucie uczniów, 2) Organizacja konkursów, 3) Stosowanie innowacyjnych metod pracy na poszczególnych przedmiotach, 4) Prezentacja dorobku klas, 5) Prezentacja talentów i hobby uczniów, 6) Ekspozycje ciekawych prac.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele Wychowawcy i opiekunowie SU.

2. Tworzenie warunków do zdobywania wiedzy z różnych źródeł i właściwego ich wykorzystania: • popularyzowanie i rozwijanie czytelnictwa, • znajomość różnych źródeł informacji i umiejętność wykorzystania ich, • zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, • angażowanie ucznia w proces dydaktyczny, • kształcenie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i przetwarzania informacji.	1) Organizowanie lekcji z wykorzystaniem różnorodnego sprzętu audiowizualnego, 2) Dostęp do Internetu, 3) Organizowanie lekcji wychowawczych poświęconych różnym źródłom wiedzy, 4) Stosowanie różnych źródeł informacji na lekcjach przedmiotowych, 5) Stwarzanie w procesie lekcyjnym warunków do częstego czytania tekstów i selekcjonowania wiadomości.	Nauczyciele wychowawcy.
3. Stwarzanie możliwości poznania swojego regionu: • znajomość swojego regionu i jego tradycji, • uczestnictwo w lokalnych inicjatywach kulturalnych, • uczestnictwo w imprezach organizowanych przez szkołę.	1) Organizowanie wycieczek do ciekawych miejsc w regionie, 2) Udział zespołów klasowych i poszczególnych uczniów w imprezach regionalnych 3) Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, 4) Udział w spektaklach teatralnych. 5) Wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej.	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU, bibliotekarz
4. Stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju: • podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia, • kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu, • dbanie o higienę osobistą, higienę pracy umysłowej i otoczenia, • uwrażliwienie na potrzeby własne i innych ludzi, • kształtowanie asertywności,	1) Zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania zdrowia poprzez: - warsztaty, - pogadanki na lekcjach wychowawczych, - projekcja filmów o tematyce zdrowotnej, - udział klas w konkursach i programach zdrowotnych organizowanych przez SANEPID i inne instytucje, - czynny udział klas w lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych i zawodach sportowych, - organizowanie międzyklasowych zawodów sportowych. 2) Udział uczniów w wycieczkach krajoznawczych, ścisła współpraca wychowawców z rodzicami uczniów .	Dyrektor, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog szkolny

- znajomość skutków używania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu, - umiejętność udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i urazach (utrata przytomności, oparzenia, krwotoki, omdlenia, epilepsja, złamania i zwichnięcia).	3) Upowszechnianie profilaktyki prozdrowotnej poprzez pogadanki, filmy, programy komputerowe. 4) Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 5) Otoczenie szczególną opieką uczniów z rodzin potrzebujących pomocy (wsparcie specjalistów, opieka pedagoga szkolnego, współpraca z instytucjami). 6) Uwrażliwienie uczniów na problemy młodzieży nie akceptowanej przez rówieśników.	
--	--	--

WDRAŻANIE UCZNIÓW DO SAMODZIELNOŚCI I ODPOWIEDZIALNOŚCI.

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Prowadzący</i>
1. Budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego: - dbanie o estetykę i mienie szkoły, - doskonalenie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych, - propagowanie działań na rzecz ochrony środowiska.	1) Organizowanie lekcji wychowawczych na temat kultury zachowania się w miejscach publicznych, 2) Udział w apelach i konkursach, imprezach szkolnych, 3) Uczestnictwo w konkursach ekologicznych.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna, opiekun SU, nauczyciel biologii.
2. Przygotowanie uczniów do planowania swojej kariery i wyboru etapu dalszego kształcenia: - znajomość oferty edukacyjnej wyższych uczelni, - umiejętność wyboru szkoły zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami, - konsekwencja w dążeniu do wybranego przez siebie celu,	1) Uczestnictwo uczniów w dniach otwartych lub targach edukacyjnych szkół policealnych i wyższych, 2) Pomoc uczniom w zaplanowaniu dalszej kariery zawodowej, 3) Korzystanie z testów diagnostycznych określających preferencje zawodowe.	Wychowawcy, doradca zawodowy, Nauczyciele.

• świadomość odpowiedzialności za własne postępowanie.		
--	--	--

INTEGRACJA ZESPOŁÓW KLASOWYCH ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Prowadzący</i>
1. Wzmacnianie więzi między uczniami w klasie i w szkole: • dbałość o przyjazną uczniom atmosferę w klasie i szkole, • kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i wzajemnej akceptacji, • pobudzanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, • dbałość o kontynuację tradycji szkolnych.	1) Przeprowadzenie ankiety sprawdzającej samopoczucie uczniów w szkole, 2) Organizowanie wycieczek i imprez integracyjnych dla uczniów, 3) Przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych pogadanek o przyjaźni, tolerancji i godności, 4) Przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej dotyczącej stopnia integracji młodzieży w klasach.	Dyrektor, wychowawcy, opiekun SU, specjaliści.
2. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami, policją, instytucjami opiekuńczymi: • dbanie o poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły, • motywowanie rodziców do kontroli postępów edukacyjnych młodzieży.	1) Organizowanie zebrań ogólnych z rodzicami, 2) Prowadzenie kontaktów indywidualnych z rodzicami, 3) Rozpoznanie sytuacji domowej ucznia, 4) Bieżące informowanie rodziców o częstych, powtarzających się nieobecnościach uczniów, złym zachowaniu, zagrożeniu oceną niedostateczną na koniec okresu lub koniec roku szkolnego, 5) Włączanie rodziców w organizację imprez na terenie szkoły, 6) Zorganizowanie pogadanek z udziałem policjanta dotyczących odpowiedzialności karnej nieletnich i pełnoletnich uczniów szkoły, 7) Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną – prelekcje, 8) Współpraca z Stowarzyszeniem L&I SUE – Czasoprzestrzeń.	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, prelegenci.

OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

- I. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
- II. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
- III. Promocja zdrowia.
- IV. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów.
- V. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom.

I. PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM.

Cele główne

1. Diagnozowanie problemu uzależnień wśród uczniów.
2. Profilaktyka przeciw uzależnieniom.
3. Eliminowanie uzależnień.

Priorytety

Uświadomienie uczniom istoty zagrożenia i korzyści ze zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe

1. Przekazanie informacji na temat szkodliwości nałogów.
2. Przekazanie informacji o możliwościach korzystania z pomocy.
3. Wytworzenie u uczniów świadomości wspólnej odpowiedzialności za atmosferę w klasie, szkole i środowisku.
4. Przedstawienie sposobów walki ze stresem jako głównym źródłem uzależnień.
5. Wdrażanie uczniów do samodzielnego i efektywnego organizowania czasu wolnego.

Przewidywane efekty

1. Zmniejszenie liczby uczniów zagrożonych uzależnieniem.
2. Wzrost liczby uczniów biorących udział w zajęciach organizowanych przez szkołę, zadowolenie z zajęć.
3. Wypracowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy uczniowi uzależnionemu.
4. Wykształcenie umiejętności szukania pomocy u innych.

Sposób oceny. Standardy osiągnięć

Ankieta, obserwacja, wywiad środowiskowy, indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami.

I. Przeciwdziałanie uzależnieniom

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Tematyka zajęć</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>	<i>Termin</i>	<i>Odbiorca</i>
Stworzenie pozytywnego klimatu do profilaktyki uzależnień	Zapoznanie całego środowiska szkolnego z rolą, jaką ma pełnić profilaktyka	Spotkanie ze społecznością szkolną	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Wrzesień	Nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy
Wypracowanie wspólnej polityki wobec zażywania przez uczniów środków psychoaktywnych	Jasno określone wymagania, dotyczące zachowań uczniów oraz reakcje szkoły wynikające z nieprzestrzegania norm	Omówienie zapisów wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.	Dyrektor, wychowawcy	Wrzesień	Uczniowie
Wspieranie rodziców w ich roli wychowawczej - rozwijanie dobrej komunikacji.	Zgodnie z potrzebami rodziców i priorytetami Ministerstwa Edukacji i Nauki	Przemoc rówieśnicza i hejt z trzech perspektyw.	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kostrzynie nad Odrą	Wg harmonogramu zebrań rodziców wrzesień	Rodzice
Dostarczenie informacji dot. przyczyn i skutków uzależnień	Używanie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	Warsztaty	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kostrzynie nad Odrą, pedagog, Komenda Miejska Policji w Witnicy, CzaśoPrzestrzeń Stowarzyszenie L&I SUE	Wg harmonogramu	Uczniowie

Budowanie pozytywnych relacji dorosły - dziecko, silne więzi z rodzicami jako czynnik chroniący przed kontaktem z substancjami psychoaktywnymi.	Jak pomóc swemu dziecku by radziło sobie z własnymi uczuciami?	Porady, konsultacje	Nauczyciele, pedagog,	Cały rok	Rodzice
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Jak skutecznie radzić sobie z konfliktem?	Porady, konsultacje, rozmowy, warsztaty	Nauczyciele, pedagog, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kostrzynie nad Odrą, Czasoprzestrzeń Stowarzyszenie L&I SUE	Cały rok	Rodzice
Uświadomienie rodzicom jak ważną rolę pełnią wobec swych dzieci	Rodzic to dobry wzór do naśladowania	Porady, dyskusje, rozmowy	Nauczyciele, pedagog	Cały rok	Rodzice
Pomoc i wsparcie rodziców w sytuacjach kryzysowych	SOS dla rodziców	Porady, dyskusje, rozmowy	Nauczyciele, pedagog	Cały rok	Rodzice

Systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego pod względem sięgania po środki odurzające	Pomysł zanim będzie za późno	Dyżury nauczycieli, monitoring,	Dyrektor, nauczyciele, Komisariat Policji w Witnicy	Cały rok	Uczniowie
Budowanie pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń oraz poszerzenie wiedzy z zakresu wychowania młodego pokolenia	Warsztaty integracyjne, Budowanie empatii i tolerancji w grupie,	Trening, samokształcenie, Warsztaty	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kostrzynie nad Odrą, pedagog	Wg harmonogramu	uczniowie
Kształtowanie odporności na reklamy środków psychoaktywnych	Reklama kłamie i oszukuje	Pogadanki, Warsztaty	Nauczyciele, pedagog	Cały rok	uczniowie
Pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów życiowych	Poradnictwo młodzieżowe	Porady, konsultacje, indywidualne spotkania	Nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy	Cały rok	Uczniowie
Udział uczniów w Wojewódzkim Programie Ograniczania Następstw Palenia Tytoniu	Punkt konsultacyjny	Plakaty, ulotki edukacyjne, spotkania	Pielęgniarka szkolna, pedagog	Akcja cykliczna	Uczniowie

II. PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY

Cele główne

1. Diagnozowanie problemu - występowania aktów agresji i przemocy.
2. Stworzenie sprawnego systemu interwencji.
3. Prowadzenie systematycznej profilaktyki - edukacji rodziców i uczniów.
4. Uświadomienie uczniom i ich rodzicom przyczyn agresji, pomocy oraz czynników przyczyniających się do ich wzrostu.

Cele szczegółowe

1. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej dotyczącej aktów przemocy i agresji.
2. Stworzenie jasnych norm zachowania w szkole i poza szkołą.
3. Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom na temat form i przyczyn agresji.
4. Utworzenie strategii postępowania w przypadku łamania ustalonych norm zachowania.
5. Stworzenie systemu dokumentowania oddziaływań wychowawczych podejmowanych w stosunku do uczniów.

Przewidywane efekty

1. Uczniowie i ich rodzice posiadają stosowną wiedzę na temat form, przyczyn i czynników wpływających na wzrost agresji, przemocy.
2. Zmniejszenie liczby aktów przemocy w szkole i poza szkołą.
3. Obserwujemy właściwe formy rozwiązywania konfliktów wśród uczniów.
4. Stworzyliśmy jasne normy zachowania w szkole akceptowane przez uczniów i rodziców.
5. Stworzyliśmy sprawną strategię postępowania w przypadku łamania norm.

6. Środowisko lokalne wie, że szkoła walczy z aktami agresji, przemocy oraz promuje właściwe zachowanie.

Sposób oceny, ewaluacja:

Ankieta, obserwacja, wywiad środowiskowy, indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami.

II. Przeciwdziałanie agresji i przemocy

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Tematyka zajęć</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>	<i>Termin</i>	<i>Odbiorca</i>
Wzbogacenie wiedzy na temat agresji i, metod pracy z dzieckiem agresywnym i radzenia sobie sytuacjach przemocy	Praca z uczniem agresywnym. Radzenie sobie w sytuacjach przemocy. Aspekty przemocy: prawne, psychologiczne, społeczne.	Szkolenia	Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, Komisariat Policji w Witnicy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kostrzynie nad Odrą	Wg potrzeby Rady Pedagogicznej i rodziców	Nauczyciele, rodzice
Standardy Ochrony Małoletnich – wzbogacanie wiedzy na temat ochrony dzieci	Gdzie szukać pomocy?	Rozmowy, porady, konsultacje	Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Nauczyciele, pedagog	Cały rok	Uczniowie, rodzice
Poznanie rodzajów przemocy, z jakimi spotykają się uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły	Analiza sytuacji wychowawczej szkoły,	Sondaże, rozmowy indywidualne	Dyrektor, nauczyciele, , pedagog	Cały rok	Uczniowie
Opracowanie i zapoznanie z wykazem zasad współżycia społecznego w klasie i poza nią oraz karami grożących sprawcom przemocy	Statut szkoły, Standardy Ochrony Małoletnich.	Rozmowy	Dyrektor, nauczyciele, pedagog	Wrzesień	Uczniowie Rodzice

Upowszechnienie wiedzy dotyczącej przeciwdziałania agresji i przemocy.	Jak bronić się przed agresją i przemocą? Przeciwdziałanie przemocy Handel ludźmi	Porady i konsultacje, warsztaty	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kostrzynie nad Odrą, Komisariat Policji w Witnicy , specjaliści, CzoPrzeStrzeń Stowarzyszenie L&I SUE	Wg potrzeb, cały rok	Uczniowie Rodzice
Uświadomienie uczniom odpowiedzialności prawnej za popełnione czyny	Prawo, a bezpieczeństwo – Odpowiedzialność karna nieletnich – prelekcja.	Prelekcje	Komenda Miejska Policji w Witnicy, nauczyciele, specjaliści.	Cały rok	Uczniowie
Rozwijanie umiejętności antystresowego stylu życia	Jak radzić sobie ze stresem ?	Warsztaty	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kostrzynie nad Odrą, specjaliści, CzoPrzeStrzeń Stowarzyszenie L&I SUE.	Wg harmonogramu	Uczniowie
Spotkania	Stop przemocy	Pogadanki, warsztaty	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Kostrzynie nad Odrą, , CzoPrzeStrzeń Stowarzyszenie L&I SUE.	Cały rok	Uczniowie

III. PROMOCJA ZDROWIA

Cel główny:

1. Diagnozowanie problemu, zasad zdrowego odżywiania, pomoc w nagłych wypadkach.
2. Stworzenie sprawnego systemu interwencji.
3. Prowadzenie systematycznej profilaktyki - edukacji rodziców i uczniów.
4. Uświadomienie uczniom i ich rodzicom jak ważne jest dbanie o własne zdrowie.

Cele szczegółowe:

1. Wyrabianie umiejętności dbałości o własny rozwój, zdrowie i wygląd zewnętrzny.
2. Kształtowanie wrażliwości i solidarności ludzkiej w obliczu zagrożenia oraz obowiązku niesienia pomocy potrzebującym.
3. Wyrabianie poczucia godności osobistej i własnej wartości oraz samokrytycyzmu w ocenianiu swoich mocnych i słabych stron.
4. Kształtowanie odporności na presję ze strony różnych osób do używania środków odurzających, narkotyków, palenia tytoniu, picia alkoholu.
5. Wdrażanie do poznawania prawa i norm społecznych, bezwzględnego przestrzegania przepisów porządkowych dotyczących bezpieczeństwa.

Przewidywane efekty

1. Uczniowie posiadają stosowną wiedzę i umiejętności na temat zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
2. Uczniowie uczestniczą w akcjach prozdrowotnych.
3. Informowanie środowiska lokalnego, że szkoła promuje zdrowy styl życia i pozytywnie ocenia nasze działania.

Sposób oceny, ewaluacja:

ankieta, obserwacja, wywiad środowiskowy, indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami.

III Promocja zdrowia

<i>Cel główny</i>	<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
1. Poznanie zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu	1. Zapoznać z rodzajami nałogów uzależnień oraz wskazać na ich szkodliwość. Odróżniać sytuacje i zachowania sprzyjające i niesprzyjające zdrowiu 1. Omówić skutki palenia tytoniu, nadużywania alkoholu, zażywania narkotyków. 2. Uczyć stosowania różnych sposobów (wariantów) odmawiania papierosów, alkoholu, narkotyków.	Dyskusje, filmy edukacyjne, ulotki informacyjne pogadanki, spotkania z rodzicami, lekarzem, policją psychologiem, pielęgniarką, ulotki, plakaty.	Nauczyciele, wychowawcy klas, opiekunowie praktyk, pielęgniarka szkolna Samorząd Uczniowski, rodzice. Specjaliści, pielęgniarka.
2.. Poszerzenie wiedzy na temat zasad higieny osobistej i właściwego rozkładu dnia.	1. Określenie czynności związanych z higieną osobistą. 2. Dokonywać odpowiedniego wyboru ubrań do wykonywanych zajęć, ćwiczeń sportowych, pracy, wypoczynku. 3. Wyrabianie nawyków przestrzegania właściwych proporcji czasowych między pracą, nauką a wypoczynkiem. 4. Opracować własny rozkład dnia z uwzględnieniem poznanych zasad.	Pogadanki, rozmowy z pielęgniarką filmy edukacyjne, ćwiczenia praktyczne (rozkład dnia, planowanie pracy i wypoczynku).	Nauczyciele, wychowawcy klas, pielęgniarka, opiekunowie praktyk zawodowych i zajęć praktycznych.
3. Propagowanie zdrowego stylu życia i uczenie aktywnego wypoczynku dla	1. Wyjaśnić wpływ ruchu na budowę i postawę ciała. 2. Wykonywać samodzielnie proste ćwiczenia sprzyjające harmonijnemu rozwojowi fizycznemu.	Pokazy, plakaty, imprezy wg kalendarza szkolnego, zajęcia sportowe.	Nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, nauczyciele,

prawidłowego rozwoju fizycznego i psychicznego.	3. Uświadamiać znaczenie racjonalnego odżywiania. 4. Wyjaśniać destrukcyjny wpływ używek na zdrowie fizyczne i psychiczne.		rodzice, Samorząd Uczniowski.
4. Propagowanie zdrowego odżywiania jako warunku prawidłowego funkcjonowania organizmu	1. Wyjaśnić co znaczy „odżywiać się zdrowo i racjonalnie.” 2. Ułożyć jadłospis dzienny dla swojej rodziny z uwzględnieniem zasad racjonalnego odżywiania. 3. Uczyć na podstawie informacji z etykiety, kwalifikować produkty do grupy sprzyjających zdrowiu lub szkodliwych. 4. Wybrać najlepsze, w warunkach swojego domu (szkoły) sposoby przechowywania i zabezpieczenia żywności przed zakażeniem i zepsuciem 5. Uświadomić zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad zdrowego (prawidłowego odżywiania).	Pogadanki, pokazy, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami (np. lekarzem dietetykiem).	Wychowawcy klas, pielęgniarka, szkolna rodzice, specjaliści, nauczyciele biologii.
5. Uświadomienie zagrożeń chorobowych.	1. Zapoznać z zagrożeniami i skutkami chorób społecznych i cywilizacyjnych. COVID 19, nowotwory. 2. Przedstawić przyczyny, skutki i sposoby radzenia sobie ze stresem. 3. Przekazać informacji na temat HIV i AIDS, chorób przenoszonych drogą płciową i chorób zakaźnych. Realizacja Krajowego Programu Zwalczenia AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV . 4. Uświadomić zagrożenia chorobą BSF. 5. Przypomnieć podstawowe zasady zachowania podczas stanów	Pogadanki materiały informacyjne (ulotki, plakaty, filmy) spotkania ze specjalistami (lekarzem, pielęgniarką).	Nauczyciele, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, rodzice, nauczyciel biologii.

	chorobowych (np., nieżyty górnych dróg oddechowych, grypa i grypopochodne).		
6. Zapoznanie z zasadami postępowania i udzielania pierwszej pomocy przy wypadkach i niektórych urazach.	1. Nauczyć zasad prawidłowego powiadamiania i wzywania służb ratowniczych. 2. Podać i objaśnić ogólne zasady, których należy przestrzegać udzielając pomocy poszkodowanemu. 3. Przeprowadzić , we właściwej kolejności, działania związane z udzielaniem pierwszej pomocy w poznanych urazach. 4. Wymieniać i rozróżniać środki pierwszej pomocy stosowane podczas opatrywania urazów, stosować zgodnie z przeznaczeniem. 5. Zaplanować wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.	Ćwiczenia praktyczne, pokazy, filmy edukacyjne, spotkania z ratownikami medycznymi.	Nauczyciel przedmiotu, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, opiekunowie praktycznej nauki zawodu, rodzice.
7. Uświadamianie potrzeb oraz form pomocy ludziom niepełnosprawnym chorym i starszym.	1. Wskazywać w jaki sposób można pomóc osobie niepełnosprawnej, chorej, starszej. 2. Okazać pomoc osobie niepełnosprawnej, starszej w różnych okolicznościach. 3. Odpowiednio zachować się wobec osób niepełnosprawnych, starszych i chorych. 4. Chętnym do udzielania pomocy wskazywać organizacje i towarzystwa charytatywne zajmujące się osobami potrzebującymi. 5. Propagować ideę wolontariatu.	Współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Kamieniu Wielkim i Środowiskowym Domem Samopomocy w Witnicy imprezy integracyjne, środowiskowe.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, Samorząd Uczniowski.
8. Zapoznanie z zagrożeniami	1. Zapoznać ze sposobami postępowania w przypadku pożaru.	Pokazy, ćwiczenia, filmy,	Dyrektor, Ochotnicza Straż Pożarna.

pożarowymi i ochroną przeciwpożarową	2. Nauczyć prawidłowego zachowania i informowania o pożarze. 3. Zapoznać z podstawowymi sygnałami alarmowymi i środkami gaśniczymi.	spotkania z przedstawicielami Ochotniczej Straży Pożarnej.	
9. Propagowanie edukacji proekologicznej	1. Upowszechniać wiedzę związaną z ochroną środowiska. 2. Uświadamiać zagrożenia wynikające z zanieczyszczenia środowiska. 3. Wyrabianie nawyków utrzymywania czystości w najbliższym otoczeniu i środowisku. 4. Uczyć segregacji odpadów i śmieci. 5. Uświadamiać sens uczestniczenia w akcjach proekologicznych	Udział w akcjach, Pogadanki, wycieczki tematyczne, spotkania z organizatorami imprez ekologicznych, olimpiady ekologiczne.	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, rodzice, Samorząd Uczniowski.
10. Dostarczenie wiedzy na temat stanów emocjonalnych i sposobu zachowania w różnych sytuacjach.	1. Nazwać podstawowe emocje i określić w jakich sytuacjach najczęściej występują. 2. Określić wpływ pozytywnych i negatywnych emocji na decyzję i zachowanie człowieka. 3. Oceniać sytuacje i bodźce, które wywołują emocje negatywne; uczyć właściwego reagowania (zapobiegać łagodzić). 4. Dowiedzieć, że umiejętność panowania nad niektórymi emocjami jest konieczna do życia w grupie, sprzyja nawiązaniu kontaktów i zdrowiu psychicznemu. 5. Wykazać na podstawie regulaminu szkoły jak niektóre normy społeczne regulują postępowanie uczniów.	Zajęcia z wychowawcą, warsztaty, dyskusje, pogadanki, spotkania z psychologiem.	Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele, specjaliści.

	6. Dowieść, że przestrzeganie norm społecznych ułatwia ludziom współżycie, zapobiega anarchii.		
11. Propagowanie wiedzy na temat honorowego krwiodawstwa.	1. Zapoznać z rolą krwi w ratowaniu życia człowieka. 2. Zachęcać pełnoletnią młodzież do aktywnego uczestnictwa w akcjach: szkolnej corocznej Akcji Krwiodawstwa.	Akcja krwiodawstwa, pogadanki, plakaty.	Stacja krwiodawstwa, pielęgniarka, specjaliści.
12. Przygotowanie młodzieży do świadomego macierzyństwa i pełnienia roli rodzica.	1. Uświadomić wagę odpowiedzialności ciąży nad przyszłym rodzicielstwem.	Pogadanki, ulotki, spotkanie z psychologiem, seksuologiem.	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciele.

IV. OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPŁYWEM MEDIÓW

Cele główne

1. Diagnozowanie problemu wpływu mediów na uczniów.
2. Ochrona przed manipulacją.
3. Uświadomienie uczniom istoty zagrożeń i korzyści ze zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe

1. Zapoznanie uczniów z systemem ogólnoludzkich wartości moralnych.
2. Wyrobienie u uczniów odpowiedniego doświadczenia audiowizualnego.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego odbioru informacji.
4. Przeciwdziałanie ujemnym wpływom środków masowego przekazu.
5. Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat sekt i przyczyn ich atrakcyjności.

Przewidywane efekty

1. Zmniejszenie osób uzależnionych od mediów i hazardu.
2. Wzrost liczby uczniów oglądających programy wartościowe.
3. Wykształcenie umiejętności asertywnych.

Sposób oceny:

Ankiety, obserwacje, wywiady z uczniami i rodzicami.

IV. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Tematyka zajęć</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>	<i>Termin</i>	<i>Odbiorca</i>
Zapoznanie uczniów z systemem wartości ogólnoludzkich	Wartości obowiązujące w społeczeństwie i tradycji	Prelekcje, dyskusje	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok	Uczniowie
Wyrobinie u uczniów odpowiedniego doświadczenia audiowizualnego	Prezentacja pozytywnych i wartościowych programów telewizyjnych, przedstawień teatralnych w celu eksponowania postaw i zachowań godnych naśladowania.	Oglądanie teatru telewizyjnego, przegląd prasy, filmów prezentujących pozytywne wzorce	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
Przeciwdziałanie ujemnym wpływom środków masowego przekazu	Konsekwencje uzależnienia od Internetu – , hazard Umiejętne korzystanie z forów internetowych.	Prelekcje, warsztaty, Komisariat Policji w Witnicy, Krajowa Administracja Skarbowa, Czołowe Przestrzeń Stowarzyszenie L&I SUE	Nauczyciele, pedagog, policjanci, prelegenci i trenerzy	Cały rok	Uczniowie

V. PRZECIWDZIAŁANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Tematyka zajęć</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>	<i>Termin</i>	<i>Odbiorca</i>
Poznanie przyczyn absencji uczniów oraz niepowodzeń szkolnych w układzie: wychowawca, uczeń, rodzice	Niepowodzenia szkolne	Rozmowy, rzetelna diagnoza wyników nauczania, kontrola frekwencji i postępów w nauce (dziennik Vulcan), stały kontakt z rodzicami	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści, opiekun praktyk, pracodawcy	Cały rok	Uczniowie
Pomoc i wsparcie uczniom mającym trudności z opanowaniem wiadomości	Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej i kół zainteresowań. Zachęcanie do korzystania z porad nauczyciela.	Rozmowy, konsultacje, motywowanie i zachęcanie do systematycznej pracy umysłowej, pomoc psychologiczno - pedagogiczna	Doradca zawodowy, nauczyciele, Samorząd uczniowski, specjaliści	Cały rok	Uczniowie

Monitoring realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Technikum w Zespole Szkół Samorządowych w Witnicy.

Zespół na bieżąco będzie prowadził monitoring prowadzonych działań wychowawczo – profilaktycznych. Wszystkie przeprowadzone spotkania z młodzieżą, rodzicami i nauczycielami będą uwzględniały:

- cel spotkania,
- formę realizacji,
- osobę odpowiedzialną za realizację.

Zespół jest zobowiązany do potwierdzenia spotkań przez osobę prowadzącą zajęcia.

Ewaluacja

Badania ewaluacyjne prowadzone będą po roku jego realizacji, to jest w 2025/2026. Analizie poddane będą:

- zachowania uczniów,
- ich reakcje, postawy, umiejętności,
- stopień zainteresowania zajęciami.

Wykorzystane będą różne sposoby i metody zbierania materiału badawczego, to jest:

- ankiety,
- obserwacje,
- wywiady,
- analiza dokumentów.

Pytania kluczowe:

- czy program przyniósł oczekiwane rezultaty?
- czy wywarł na uczniach zamierzony wpływ?
- czy cele programu zostały osiągnięte?
- czy metody i formy zajęć były właściwie dobrane?
- czy do programu należy wprowadzić jakieś zmiany?
- czego nie udało się zrealizować?

Badaniami objęci będą uczniowie, nauczyciele, rodzice. Uzyskany materiał badawczy zostanie poddany analizie. Wyciągnięcie wniosków z badań ewaluacyjnych, ulepszanie i udoskonalenie programu, aby dobrze służył uczniom, rodzicom i nauczycielom.

Program wychowawczo – profilaktyczny zaakceptowany na Radzie Pedagogicznej w dniu 16.09.2025r. i Radzie Rodziców w dniu 17.09.2025r.