

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Szkół Ponadpodstawowych w Zespole  
Szkół Samorządowych w Witnicy**

**Podstawowe akty prawne  
dotyczące wprowadzenia  
oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.**

1. Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997r. ( Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526)..
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
12. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich, Konwencja Praw Dziecka. Zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. Nr 0, poz. 977),
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej publicznych przedszkolach i placówkach( Dz. U. z 2017r. poz.1591) – w placówkach działających na podstawie art.47 ust.1 pkt.5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2017r. poz.59 i 949),

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017r. poz.1643) w placówkach działających na podstawie art.22 ust.2 pkt.11.ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty ( Dz. U. z 2016r. poz.1943).

Podstawą opracowania programu była diagnoza środowiska szkolnego. Opiera się ona na wynikach badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Analiza uzyskanego materiału pozwoliła na zaprojektowanie działań wychowawczo-profilaktycznych dostosowanych do potrzeb naszej szkoły.

Program obejmuje różne rodzaje zjawisk patologii społecznej, z którymi styka się współczesna młodzież, jej bliscy i opiekunowie. Program ten jest „umową społeczną” dotyczącą problematyki wychowawczej i profilaktycznej między uczniami, ich rodzicami a nauczycielami naszej szkoły. Realizacja programu rozłożona jest w długiej perspektywie czasowej, tj. obejmuje cały cykl kształcenia ucznia. Zadania zawarte w programie mają na celu rozwój osobowości, promocję zdrowego stylu życia, oraz promocję zachowań aprobowanych społecznie.

## **CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- 3) **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie dojrzałości i równowagi emocjonalnej, odpowiedzialności za własne czyny i zdrowie, ukształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywanie satysfakcjonujących relacji emocjonalnych z innymi osobami,
- 4) **intelektualnej** - ukierunkowanej na zbudowanie podstaw rzetelnej wiedzy o świecie, kształtowanie umiejętności uczenia się i selekcjonowania wiedzy oraz wykształcenie gotowości na ustawiczne poszerzenie wiedzy i zdobywanie nowych umiejętności,
- 5) **społecznej** – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów i ról społecznych,
- 6) **duchowej** – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu.

## **Absolwent Szkoły ponadpodstawowej w Witnicy powinien być osobą, która:**

- ma pozytywny stosunek do siebie, świata i ludzi,
- dba o swoje zdrowie i bliskich osób,
- jest wolny od nałogów,
- umie poradzić sobie ze stresem, przemocą, agresją, konfliktem i nie jest obojętny na przejawy groźnych zjawisk patologicznych,
- umie podejmować właściwe decyzje,
- właściwie wykorzystuje czas wolny,
- potrafi zachowywać się zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi,
- jest odporny na namawianie i presję osób do brania środków psychoaktywnych,
- zna normy prawne dotyczące bezpieczeństwa,
- potrafi konstruktywnie komunikować się i nawiązywać pozytywne kontakty społeczne,
- wie, gdzie szukać pomocy w przypadku pojawiających się problemów i trudności życiowych.

# **ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH**

## **A. Działania skoncentrowane na uczniach:**

1. Dostarczenie informacji o psychospołecznych przyczynach i skutkach uzależnień oraz konsekwencjach prawnych w związku z zażywaniem przez uczniów różnych substancji psychoaktywnych.
2. Rozwijanie zdolności podejmowania decyzji i samokontroli.
3. Uwrażliwienie na normy społeczne, poprawę kultury bycia, zachowania i postaw aprobowanych przez społeczeństwo.
4. Rozwijanie umiejętności antystresowego stylu życia, umiejętności redukowania silnych napięć.
5. Uczenie radzenia sobie z presją grupy (asertywność).
6. Uczenie poprawnej komunikacji.
7. Uczenie radzenia sobie z własną i cudzą agresją.
8. Rozwijanie zdolności rozwiązywania konfliktów poprzez porozumienie i kompromis.
9. Budowanie poczucia własnej wartości i pozytywnej samooceny.
10. Uczenie umiejętności nawiązywania bliskich kontaktów z ludźmi oraz pozytywnych relacji.
11. Zachęcanie do wszelkiej aktywności poprzez umiejętne organizowanie sobie czasu wolnego.
12. Opanowanie technik i metod efektywnego uczenia się.
13. Wyuczenie zachowań prozdrowotnych.
14. Rozwijanie umiejętności autoprezentacji.
15. Poradnictwo i pomoc uczniom w przypadku pojawiających się problemów.

Sens w/w działań pozwoli na rozwój osobowości uczniów, a nabyte umiejętności zabezpieczą przed wpadnięciem w pułapki uzależnień od różnych substancji psychoaktywnych, a w trudnych dla nich sytuacjach będą wiedzieć, co robić i jak się zachować.

## **B. Działania skoncentrowane na rodzicach:**

1. Podniesienie wiedzy o psychospołecznych przyczynach i skutkach uzależnień oraz konsekwencjach prawnych w związku z zażywaniem substancji psychoaktywnych.

2. Dostarczenie informacji o charakterystycznych cechach wieku dojrzewania i uświadomienie, że silne więzi z rodzicami chronią młodych ludzi przed kontaktowaniem się z substancjami psychoaktywnymi.
3. Wzbogacenie wiedzy o tym jak mówić, żeby dzieci słuchały (efektywna komunikacja).
4. Rozwijanie umiejętności umacniających rodzinę poprzez przekazywanie wartości moralnych.
5. Poradnictwo i pomoc rodzicom w przypadku pojawiających się problemów, a także budowanie pozytywnych relacji dorosły - dziecko.
6. Uświadamianie rodzicom jak ważną rolę pełnią wobec swych dzieci oraz tego, że odpowiedzialność za młode pokolenie spoczywa przede wszystkim na rodzicach. Wzorem do naśladowania powinny być rodziny stwarzające odpowiednie warunki do prawidłowego rozwoju dziecka. Dezintegracja rodziny, zaburzone więzy emocjonalne między członkami, alkoholizm, konflikty, rozpad, agresja, chłód uczuciowy - to czynniki destrukcyjne zaburzające osobowość. W takim ujęciu rodzina jest kolebką zaburzeń osobowości. Jakakolwiek nieprawidłowość, brak szacunku do wartości moralnych, popełniane błędy wychowawcze prowadzą do zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego.
7. Wzbogacenie wiedzy o sposobach pomagania dzieciom by radziły sobie z własnymi uczuciami.
8. Rozwijanie umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów emocjonalnych rodzic - dziecko, aby podnieść skuteczność oddziaływań wychowawczych.

Prezentowane w/w działania skierowane do rodziców wspierają ich w trudnym i złożonym procesie wychowawczym.

### **C. Działania skierowane do nauczycieli:**

1. Zaangażowanie w życie klasy.
2. Wrażliwość i empatia na problemy uczniów.
3. Obiektywizm, sprawiedliwość i życzliwość wobec wychowanków.
4. Dbłość o dobrą współpracę w klasie.
5. Demokratyczny styl kierowania zespołem klasowym.
6. Znajomość sytuacji rodzinnej wychowanków.
7. Pomoc uczniowi w różnych sytuacjach życiowych.
8. Współpraca z pedagogiem szkolnym.
9. Kontakt z rodzicami (opiekunami) w sprawach zachowania i postępów w nauce.

10. Wyposażanie w wiedzę o psychospołecznych przyczynach i skutkach uzależnień oraz konsekwencjach prawnych w związku z zażywaniem substancji psychoaktywnych.
11. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania wczesnych sygnałów problemowych uczniów.
12. Rozwijanie umiejętności pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie.
13. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego komunikowania się z uczniami.
14. Dbłość o rozwój umysłowy, społeczny, psychiczny i moralny wychowanków.
15. Dyskrecja wobec indywidualnych problemów ucznia.

Proponowane w/w działania skierowane do nauczycieli mają na celu zmniejszenie szkód i zapobieganie aktualnie występującym problemom w życiu młodzieży.

## I. CELE SZCZEGÓŁOWE PRACY WYCHOWACZEJ.

### WSPOMAGANIE UCZNIA W JEGO ROZWOJU INTELEKTUALNYM, EMOCJONALNYM, FIZYCZNYM, PSYCHICZNYM, SPOŁECZNYM I DUCHOWYM

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Prowadzący</i>
1. Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznanie rodzaju zainteresowań u poszczególnych uczniów,</li> <li>• kształtowanie poczucia estetyki i wrażliwości na piękno,</li> <li>• dbanie o wysoką frekwencję uczniów na zajęciach.</li> </ul>	1) ankieta badająca rodzaje zainteresowań, 2) organizacja konkursów, 3) stosowanie innowacyjnych metod pracy na kołach przedmiotowych i na poszczególnych przedmiotach, 4) prezentacja dorobku klas i kół przedmiotowych, 5) prezentacja talentów i hobby uczniów, 6) ekspozycje ciekawych prac.	Pedagog szkolny nauczyciele przedmiotowi  nauczyciele, wychowawcy i opiekunowie opiekun SU.

<p>2. Tworzenie warunków do zdobywania wiedzy z różnych źródeł i właściwego ich wykorzystania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popularyzowanie i rozwijanie czytelnictwa,</li> <li>• znajomość różnych źródeł informacji i umiejętność wykorzystania ich,</li> <li>• zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy,</li> <li>• angażowanie ucznia w proces dydaktyczny,</li> <li>• kształcenie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i przetwarzania informacji.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) organizowanie lekcji z wykorzystaniem różnorodnego sprzętu audiowizualnego,</li> <li>2) dostęp do Internetu,</li> <li>3) organizowanie lekcji wychowawczych poświęconych różnym źródłom wiedzy,</li> <li>4) stosowanie różnych źródeł informacji na lekcjach przedmiotowych i zajęciach kół,</li> <li>5) stwarzanie w procesie lekcyjnym warunków do częstego czytania tekstów i selekcjonowania wiadomości,</li> </ol>	<p>nauczyciele przedmiotu, wychowawcy</p>
<p>3. Stwarzanie możliwości poznania swojego regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość swojego regionu i jego tradycji,</li> <li>• uczestnictwo w lokalnych inicjatywach kulturalnych,</li> <li>• uczestnictwo w imprezach organizowanych przez szkołę.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) organizowanie wycieczek do ciekawych miejsc w regionie,</li> <li>2) udział zespołów klasowych i poszczególnych uczniów w imprezach regionalnych (festyny z okazji świąt i rocznic, spotkania na trakcie),</li> <li>3) organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi,</li> <li>4) udział w spektaklach teatralnych.</li> <li>5) wycieczki do miejsc pamięci narodowej,</li> </ol>	<p>nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, opiekun SU, bibliotekarz</p>
<p>4. Stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia,</li> <li>• kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu,</li> <li>• dbanie o higienę osobistą, higienę pracy umysłowej i otoczenia,</li> <li>• uwrażliwienie na potrzeby własne i innych ludzi,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania zdrowia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty,</li> <li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych,</li> <li>- spotkania z lekarzami,</li> <li>- projekcję filmów o tematyce zdrowotnej,</li> <li>- udział klas w konkursach i programach zdrowotnych organizowanych przez SANEPID i inne instytucje,</li> <li>- czynny udział klas w lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych i zawodach sportowych,</li> </ul> </li> </ol>	<p>dyrektor, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog szkolny</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie asertywności,</li> <li>• znajomość skutków używania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu,</li> <li>• umiejętność udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i urazach (utrata przytomności, oparzenia, krwotoki, omdlenia, epilepsja, złamania i zwichnięcia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie międzyklasowych zawodów sportowych.</li> <li>2) Udział uczniów w wycieczkach krajoznawczych, ścisła współpraca wychowawców z rodzicami uczniów .</li> <li>3) Upowszechnianie oświaty prozdrowotnej poprzez pogadanki, filmy, programy komputerowe.</li> <li>4) Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>5) Otoczenie szczególną opieką uczniów z rodzin potrzebujących pomocy (zajęcia terapeutyczne, opieka pedagoga szkolnego, współpraca z instytucjami).</li> <li>6) Uwrażliwienie uczniów na problemy młodzieży nie akceptowanej przez rówieśników.</li> </ul>	
---	---	--

### WDRAŻANIE UCZNIÓW DO SAMODZIELNOŚCI I ODPOWIEDZIALNOŚCI.

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Prowadzący</i>
<p>1. Budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o estetykę i mienie szkoły,</li> <li>• doskonalenie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych,</li> <li>• propagowanie działań na rzecz ochrony środowiska,</li> <li>• budzenie tożsamości i świadomości narodowej oraz europejskiej.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opieka nad gabinetami,</li> <li>2) organizowanie lekcji wychowawczych na temat kultury zachowania się w miejscach publicznych,</li> <li>3) udział w apelach i konkursach, imprezach szkolnych,</li> <li>4) uczestnictwo w konkursach ekologicznych,</li> <li>5) kontynuacja współpracy ze szkołami partnerskimi z zagranicy.</li> </ol>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pielęgniarka szkolna, opiekun SU, nauczyciel biologii.</p>
<p>2. Przygotowanie uczniów do planowania swojej kariery i wyboru etapu dalszego kształcenia:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) uczestnictwo uczniów w dniach otwartych lub targach edukacyjnych szkół policealnych i wyższych,</li> </ol>	<p>wychowawcy, doradcy zawodowi, nauczyciele</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość oferty edukacyjnej szkół policealnych, wyższych i uczelni,</li> <li>• umiejętność wyboru szkoły zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami,</li> <li>• konsekwencja w dążeniu do wybranego przez siebie celu,</li> <li>• świadomość odpowiedzialności za własne postępowanie.</li> </ul>	<p>2) pomoc uczniom w zaplanowaniu dalszej kariery zawodowej,</p> <p>3) korzystanie z testów diagnostycznych określających preferencje zawodowe.</p>	
--	--	--

### INTEGRACJA ZESPOŁÓW KLASOWYCH ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I AGRESJI

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Prowadzący</i>
<p>1. Wzmacnianie więzi między uczniami w klasie i w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbałość o przyjazną uczniom atmosferę w klasie i szkole,</li> <li>• kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i wzajemnej akceptacji,</li> <li>• pobudzanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły,</li> <li>• dbałość o kontynuację tradycji szkolnych.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) przeprowadzenie ankiety sprawdzającej samopoczucie uczniów w szkole,</li> <li>2) organizowanie wycieczek i imprez integracyjnych dla uczniów,</li> <li>3) przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych pogadanek o przyjaźni, tolerancji i godności,</li> <li>4) zorganizowanie w poszczególnych klasach zespołów pomocy koleżeńskiej,</li> <li>5) przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej dotyczącej stopnia integracji młodzieży w klasach.</li> </ol>	<p>dyrektor, wychowawcy, opiekun SU, pedagog szkolny</p>
<p>2. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami, policją, instytucjami opiekuńczymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,</li> <li>• motywowanie rodziców do kontroli postępow</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) organizowanie zebrań ogólnych z rodzicami,</li> <li>2) prowadzenie kontaktów indywidualnych z rodzicami,</li> <li>3) rozpoznanie sytuacji domowej ucznia,</li> <li>4) bieżące informowanie rodziców o częstych, powtarzających się nieobecnościach uczniów, złym zachowaniu, zagrożeniu oceną niedostateczną na koniec okresu lub koniec roku szkolnego,</li> </ol>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele</p>

<p>edukacyjnych młodzieży.</p>	<p>5) włączanie rodziców w organizację imprez na terenie szkoły,  6) zorganizowanie cyklu pogadanek z udziałem policjanta dotyczących odpowiedzialności karnej,  7) współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p>	
<p>3.Umiejętność rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przemocą.</p>	<p>1) organizowanie warsztatów profilaktycznych doskonalących umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przemocą,  2) przestrzeganie praw ucznia na terenie szkoły,  3) propagowanie tematyki rozwiązywania konfliktów i przeciwdziałania przemocy na lekcjach wychowawczych (projekcja filmów, pogadanki).</p>	<p>pedagog szkolny,  dyrektor,  wszyscy pracownicy,  wychowawcy,  nauczyciele</p>

# **OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH:**

- I. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
- II. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
- III. Promocja zdrowia.
- IV. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów.
- V. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom.

## **I. PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM.**

### **Cele główne**

1. Diagnozowanie problemu uzależnień wśród uczniów.
2. Profilaktyka przeciw uzależnieniom.
3. Eliminowanie uzależnień.

### **Priorytety**

Uświadomienie uczniom istoty zagrożenia i korzyści ze zdrowego stylu życia.

### **Cele szczegółowe**

1. Przekazanie informacji na temat szkodliwości nałogów.
2. Przekazanie informacji o możliwościach korzystania z pomocy.
3. Wytworzenie u uczniów świadomości wspólnej odpowiedzialności za atmosferę w klasie, szkole i środowisku.
4. Przedstawienie sposobów walki ze stresem jako głównym źródłem uzależnień.
5. Wdrażanie uczniów do samodzielnego i efektywnego organizowania czasu wolnego.

### **Przewidywane efekty**

1. Zmniejszenie liczby uczniów zagrożonych uzależnieniem.
2. Wzrost liczby uczniów biorących udział w zajęciach organizowanych przez szkołę, zadowolenie z zajęć.
3. Wypracowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy uczniowi uzależnionemu.
4. Wykształcenie umiejętności szukania pomocy u innych.

### **Sposób oceny. Standardy osiągnięć**

Ankieta, obserwacja, wywiad środowiskowy, indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami.

## I. Przeciwdziałanie uzależnieniom

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Tematyka zajęć</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>	<i>Termin</i>	<i>Odbiorca</i>
Stworzenie pozytywnego klimatu do profilaktyki uzależnień	Zapoznanie całego środowiska szkolnego z rolą, jaką ma pełnić profilaktyka	Spotkanie ze społecznością szkolną	Dyrektor, psycholog, pedagog	Wrzesień 2018	Nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy
Wypracowanie wspólnej polityki wobec zażywania przez uczniów środków psychoaktywnych	Statut szkoły pod kątem norm i podstaw prawnych w aspekcie działań profilaktyki uzależnień. Jasno określone wymagania, co do zachowań uczniów oraz reakcje szkoły wynikające z jego złamania	Omówienie zapisów wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.	Członkowie Rady Pedagogicznej	Wrzesień 2018	Uczniowie
Wspieranie rodziców w ich roli wychowawczej - rozwijanie dobrej komunikacji.	Zgodnie z potrzebami rodziców i ofertą PPP	Broszury, ulotki,	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, WOM	Wg harmonogramu zebrań rodziców	Rodzice
Podnoszenie wiedzy o psychospołecznych przyczynach i skutkach uzależnień.	Jak rozpoznać czy dziecko bierze narkotyki i gdzie szukać pomocy?	Ulotki	Dyrektor, Psycholog Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,	Wg harmonogramu zebrań rodziców	Rodzice Uczniowie
	Psychospołeczne przyczyny i skutki używania substancji psychoaktywnych	Broszury, ulotki	Wychowawcy, Policja, Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii		

	Co każdy rodzic wiedzieć powinien na temat uzależnień? Narkotyki i dopalacze – ryzykowna droga.	Broszurki, ulotki warsztaty			
Dostarczenie informacji dot. Przyczyn i skutków uzależnień	Narkotyki i dopalacze – dopalam się sobą.	Warsztaty	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, psycholog, pedagog, Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii	Wg harmonogramu	Uczniowie
Budowanie pozytywnych relacji dorosły - dziecko, silne więzi z rodzicami jako czynnik chroniący przed kontaktem z substancjami psychoaktywnymi.	Jak pomóc swemu dziecku by radziło sobie z własnymi uczuciami?	Poradnictwo, Dyskusje	Nauczyciele, psycholog, pedagog,	Cały rok	Rodzice
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Jak skutecznie radzić sobie z konfliktem?	Poradnictwo, Dyskusje, rozmowy, warsztaty	Nauczyciele, psycholog, pedagog, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Cały rok	Rodzice
Uświadomienie rodzicom jak ważną rolę pełnią wobec swych dzieci	Rodzic to dobry wzór do naśladowania	Poradnictwo, Dyskusje, rozmowy	Nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok	Rodzice
Pomoc i wsparcie rodziców w sytuacjach kryzysowych	SOS dla rodziców	Poradnictwo, Dyskusje, rozmowy	Nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok	Rodzice

Pozyskanie sprzymierzeńców w celu uporania się z uzależnieniem	Podjęcie decyzji o współdziałaniu w walce z uzależnieniami "zawiązanie sojuszy"	Kontakt z Radą Rodziców, policją, Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Dyrektor, Nauczyciele, psycholog, pedagog	Na bieżąco	Rodzice
Włączenie uczniów do działań profilaktyki uzależnień	Prawo do zgłaszania swoich pomysłów	Lekcje Wychowawcze, burze mózgów, dyskusje	Opiekun Samorządu Szkolnego, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok	Uczniowie
Systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego pod względem sięgania po środki i nie dopuszczanie do handlu tymi środkami, a także zażywania ich	Pomysł zanim będzie za późno	Dyżury nauczycieli, Kontrole Policji z użyciem psów	Dyrektor, Nauczyciele, Policja	Cały rok	Uczniowie
Zapewnienie uczniom alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego	Czas wolny inaczej- interesująca oferta zajęć pozalekcyjnych	Wycieczki, wyjazdy do kina, teatru, uroczystości związane z porami roku, koła zainteresowań,	Dyrektor, Nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok	Uczniowie
Podnoszenie wiedzy nauczycieli o psychospołecznych przyczynach i skutkach używania substancji psychoaktywnych	Psychospołeczne przyczyny i skutki używania substancji psychoaktywnych	Wykład, Dyskusje, Konsultacje	Psycholog, nauczyciele, pedagog	Cały rok	Nauczyciele



Budowanie pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń oraz poszerzenie wiedzy z zakresu wychowania młodego pokolenia, radzenie sobie z trudnymi uczniami	Samotność człowieka, Budowanie empatii i tolerancji w grupie, Warsztaty integracyjne	Trening, Samokształcenie, Warsztaty	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, psycholog, pedagog	Wg harmonogramu	uczniowie
Kształtowanie odporności na reklamy środków psychoaktywnych	Reklama kłamie i oszukuje	Pogadanki, Warsztaty	Poloniści, Nauczyciele WOS, psycholog, pedagog	Cały rok	uczniowie
Zapoznanie uczniów z przepisami prawa dot. handlu i posiadania substancji psychoaktywnych	Uzależnienia, a prawo	Pogadanki, dyskusje, gablota,	Policja, Prokuratura, Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii	Wg harmonogramu	Uczniowie
Informowanie uczniów gdzie szukać pomocy	Punkty konsultacyjne	Informatory, broszury, plakaty, gablota	Nauczyciele, Pielęgniarka, Bibliotekarka, psycholog, pedagog	Cały rok	Uczniowie
Pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów życiowych	Poradnictwo młodzieżowe	Porady, indywidualne spotkania	Nauczyciele, Pielęgniarka, psycholog, pedagog, doradca zawodowy	Cały rok	Uczniowie
Udział uczniów w Wojewódzkim Programie Ograniczania Następstw Palenia Tytoniu	Punkt konsultacyjny	Plakaty, ulotki edukacyjne, spotkania	Pedagog, pielęgniarka szkolna	Cały rok	Uczniowie

## **II. PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY**

### **Cele główne**

1. Diagnozowanie problemu - występowania aktów agresji i przemocy.
2. Stworzenie sprawnego systemu interwencji.
3. Prowadzenie systematycznej profilaktyki - edukacji rodziców i uczniów.
4. Uświadomienie uczniom i ich rodzicom przyczyn agresji, pomocy oraz czynników przyczyniających się do ich wzrostu.

### **Cele szczegółowe**

1. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej dotyczącej aktów przemocy i agresji.
2. Stworzenie jasnych norm zachowania w szkole i poza szkołą.
3. Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom na temat form i przyczyn agresji.
4. Utworzenie strategii postępowania w przypadku łamania ustalonych norm zachowania.
5. Stworzenie systemu dokumentowania oddziaływań wychowawczych podejmowanych w stosunku do uczniów.

### **Przewidywane efekty**

1. Uczniowie i ich rodzice posiadają stosowną wiedzę na temat form, przyczyn i czynników wpływających na wzrost agresji, przemocy.
2. Zmniejszenie liczby aktów przemocy w szkole i poza szkołą.
3. Obserwujemy właściwe formy rozwiązywania konfliktów wśród uczniów.
4. Stworzyliśmy jasne normy zachowania w szkole akceptowane przez uczniów i rodziców.
5. Stworzyliśmy sprawną strategię postępowania w przypadku łamania norm.
6. Środowisko lokalne wie, że szkoła walczy z aktami agresji, przemocy oraz promuje właściwe zachowanie.

### **Sposób oceny, ewaluacja:**

ankieta /uczniowie, rodzice, nauczyciele/, obserwacja, wywiad środowiskowy, indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami.

## II. PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Tematyka zajęć</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>	<i>Termin</i>	<i>Odbiorca</i>
Wzbogacenie wiedzy na temat agresji i, metod pracy z dzieckiem agresywnym i radzenia sobie sytuacjach przemocy	Praca z uczniem agresywnym. Radzenie sobie w sytuacjach przemocy. Aspekty przemocy: prawne, psychologiczne, społeczne.	Szkolenia	WOM, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Wg harmonogramu Rad Pedagogicznych i zebrań rodziców	Nauczyciele, rodzice
Opracowanie i zapoznanie z instrukcją postępowania świadka przemocy	Instrukcja postępowania świadka przemocy	Instrukcja, pogadanki, gablota	Nauczyciele, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja	Cały rok	Uczniowie
Zapoznanie z instrukcją udzielania pomocy ofiarom agresji i przemocy	Gdzie szukać pomocy?	Gablota, broszurki, gazetka szkolna, rozmowy indywidualne	Nauczyciele, pedagog	Cały rok	Uczniowie, rodzice
Poznanie rodzajów przemocy, z jakimi spotykają się uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły	Analiza sytuacji wychowawczej szkoły,	Ankiety, sondaże, rozmowy indywidualne	Dyrektor, Nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok	Uczniowie
Opracowanie i zapoznanie z wykazem zasad współżycia w klasie i poza nią oraz karami grożących sprawcom przemocy	Statut szkoły	Statut szkoły pod kątem norm i zachowań	Dyrektor, Nauczyciele, pedagog	Wrzesień, październik 2018	Uczniowie Rodzice
Upowszechnienie wiedzy dotyczącej przeciwdziałania	Jak bronić się przed agresją i przemocą?	Rozmowy, warsztaty	PPP, Pielęgniarka, Wydział Prewencji komendy	Wg harmonogramu, cały rok	Uczniowie

agresji i przemocy.	Przeciwdziałanie przemocy		Wojewódzkiej policji w Gorzowie WLKP, psycholog, pedagog,		
Cykl zajęć edukacyjnych: - ćwiczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przemocy, -tworzenie więzi koleżeńskich	Trening twórczego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów. Trening tworzenia związków interpersonalnych, Asertywność szacunek dla siebie i innych	Prelekcje, warsztaty, treningi	PPP,	Wg harmonogramu	Uczniowie
Uświadomienie uczniom odpowiedzialności prawnej za popełnione czyny	Prawo, a bezpieczeństwo	Prelekcje	Wydział Prewencji Policji, Nauczyciele, psycholog, pedagog, prokuratura	Wg. harmonogramu	Uczniowie
Stała troska o kulturę języka	Wulgaryzmem nie	Prelekcje	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
Uczeń gospodarzem szkoły - rozwijanie odpowiedzialności za porządek w szkole	Szkoła to nasz drugi dom	Prelekcje	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
Rozwijanie umiejętności antystresowego stylu życia	Jak radzić sobie ze stresem ?	Warsztaty	PPP, psycholog	Wg harmonogramu	Uczniowie
Spotkania integracyjne	Stop przemocy	Pogadanki	Dyrektor, Nauczyciele, Pedagog	Cały rok	Uczniowie

### **III. PROMOCJA ZDROWIA**

#### **Cel główny:**

1. Diagnozowanie problemu, zasad zdrowego odżywiania, pomoc w nagłych wypadkach.
2. Stworzenie sprawnego systemu interwencji.
3. Prowadzenie systematycznej profilaktyki - edukacji rodziców i uczniów.
4. Uświadomienie uczniom i ich rodzicom jak ważne jest dbanie o własne zdrowie.

#### **Cele szczegółowe:**

1. Wyrabianie umiejętności dbałości o własny rozwój, zdrowie i wygląd zewnętrzny,
2. Kształtowanie wrażliwości i solidarności ludzkiej w obliczu zagrożenia oraz obowiązku niesienia pomocy potrzebującym,
3. Wyrabianie poczucia godności osobistej i własnej wartości oraz samokrytycyzmu, w ocenianiu swoich mocnych i słabych stron,
4. Kształtowanie odporności na namawianie i presję ze strony różnych osób do używania środków odurzających, narkotyków, palenia tytoniu, picia alkoholu,
5. Wdrażanie do poznawania prawa i norm społecznych, bezwzględnego przestrzegania przepisów porządkowych dotyczących bezpieczeństwa.

#### **Przewidywane efekty**

1. Uczniowie posiadają stosowną wiedzę i umiejętności na temat zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
2. Uczniowie uczestniczą w akcjach prozdrowotnych.
3. Informowanie środowisko lokalne, że szkoła promuje zdrowy styl życia i pozytywnie ocenia nasze działania.

#### **Sposób oceny, ewaluacja:**

ankieta /uczniowie, rodzice, nauczyciele/, obserwacja, wywiad środowiskowy, indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami.

### III. PROMOCJA ZDROWIA

<i>Cel główny</i>	<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
1. Poznanie zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu	<p>1. Zapoznać z rodzajami nałogów uzależnień oraz wskazać na ich szkodliwość.</p> <p>Odróżniać sytuacje i zachowania sprzyjające i niesprzyjające zdrowiu</p> <p>2. Omówić skutki palenia tytoniu, nadużywania alkoholu, zażywania narkotyków.</p> <p>3. Uczyć stosowania różnych sposobów (wariantów) odmawiania papierosów, alkoholu, narkotyków.</p> <p>4. Włączenie się w Wojewódzki Program Ograniczania Następstw Palenia Tytoniu.</p> <p>5. Wdrażanie idei transplantologii.</p>	<p>- apele, dyskusje, filmy edukacyjne, ulotki</p> <p>informacyjne pogadanki, podawanie danych statystycznych, spotkania z rodzicami, lekarzem, policją psychologiem, pielęgniarką, i wycieczki</p> <p>pogadanki, ulotki, plakaty, warsztaty</p> <p>ulotki, plakaty</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, instruktorzy i opiekunowie praktyk, pielęgniarka szkolna SU, rodzice.</p> <p>Pedagog, pielęgniarka</p> <p>Pielęgniarka</p>
2. Samoocena mocnych i słabych stron.	<p>1. Ocenie swoje mocne i słabe strony.</p> <p>2. Dokonać analizy możliwości dalszego rozwoju osobistego oraz sformułować sposób realizacji wyznaczonych celów.</p> <p>3. Zaplanować stopniową eliminację swoich słabych stron.</p>	<p>- metody aktywne na godzinach wychowawczych,</p> <p>- udział konkursach szkolnych, pozaszkolnych</p> <p>- zajęcia przedsiębiorczości</p> <p>- doradca zawodu</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pielęgniarka, instruktorzy, opiekunowie praktyk zawodowych i zajęć praktycznych.</p>
3. Poszerzenie wiedzy na temat zasad higieny osobistej i właściwego rozkładu dnia.	<p>1. Określenie czynności związanych z higieną osobistą.</p> <p>2. Dokonywać odpowiedniego wyboru ubrań do wykonywanych zajęć, ćwiczeń sportowych, pracy, wypoczynku.</p> <p>3. Wyrabianie nawyków przestrzegania właściwych proporcji czasowych między pracą( nauką) a wypoczynkiem.</p> <p>4. Opracować własny rozkład dnia z uwzględnieniem poznanych zasad.</p>	<p>- pogadanki,</p> <p>- rozmowy z pielęgniarką lekarzem</p> <p>- kontrola stanu czystości,</p> <p>- filmy edukacyjne,</p> <p>- materiały pogładowe, - ćwiczenia praktyczne (rozkład dnia, planowanie pracy i wypoczynku)</p>	<p>- wszyscy nauczyciele,</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pielęgniarka,</p> <p>- instruktorzy, opiekunowie praktyk zawodowych i zajęć praktycznych</p>
4. Propagowanie zdrowego stylu życia	<p>1. Wyjaśnić wpływ ruchu na budowę i postawę ciała.</p>	<p>- pokazy, plakaty,</p> <p>- gazetki szkolne,</p>	<p>- nauczyciele w-f,</p> <p>- pielęgniarka</p>

i uczenie aktywnego wypoczynku dla prawidłowego rozwoju fizycznego i psychicznego.	<p>2. Wykonywać samodzielnie proste ćwiczenia sprzyjające harmonijnemu rozwojowi fizycznemu.</p> <p>3. Uświadamiać znaczenie racjonalnego odżywiania.</p> <p>1. Wyjaśniać destrukcyjny wpływ używek na zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>5. Proponować różne formy aktywnego wypoczynku i ćwiczeń sportowych.</p>	<p>- wycieczki,</p> <p>- Dzień Sportu Szkolnego,</p> <p>- imprezy wg kalendarza szkolnego, - SKS,</p> <p>siłownia pogadanki,</p>	<p>szkolna,</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- wszyscy nauczyciele,</p> <p>- rodzice,</p> <p>- SU,</p> <p>- Stowarzyszenie Przyjaciół Zespołu Szkół.</p>
5. Propagowanie zdrowego odżywiania jako warunku prawidłowego funkcjonowania organizmu	<p>1. Wyjaśnić co znaczy „odżywiać się zdrowo i racjonalnie.”</p> <p>2. Ułożyć jadłospis dzienny dla swojej rodziny z uwzględnieniem zasad racjonalnego odżywiania.</p> <p>3. Uczyc na podstawie informacji z etykiety, kwalifikować produkty do grupy sprzyjających zdrowiu lub szkodliwych.</p> <p>4. Wybrać najlepsze, w warunkach swojego domu (szkoły) sposoby przechowywania i zabezpieczenia żywności przed zakażeniem i zepsuciem</p> <p>5. Uświadomić zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad zdrowego (prawidłowego odżywiania).</p>	<p>- pogadanki, pokazy</p> <p>- filmy edukacyjne</p> <p>- wycieczki tematyczne</p> <p>- spotkania ze specjalistami (np. pielęgniarką, lekarzem, dietetykiem)</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- pielęgniarka szkolna</p> <p>- rodzice</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>- nauczyciel biologii</p>
6. Uświadomienie zagrożeń chorobowych.	<p>1. Zapoznać z zagrożeniami i skutkami chorób społecznych i cywilizacyjnych. (Zapobieganie nowotworom piersi, wadom cewy nerwowej u noworodków). Realizacja Wojewódzkiego Programu Profilaktycznego Raka Piersi i Raka Szyjki Macicy</p> <p>2. Przedstawić przyczyny, skutki i sposoby</p>	<p>- pogadanki</p> <p>- materiały informacyjne (ulotki, plakaty, filmy)</p> <p>- spotkania ze specjalistami (lekarzem, pielęgniarką)</p>	<p>- wszyscy nauczyciele,</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p> <p>- rodzice</p> <p>- nauczyciel biologii</p>

	<p>radzenia sobie ze stresem.</p> <p>3. Przekazać informacji na temat HIV i AIDS, chorób przenoszonych drogą płciową i chorób zakaźnych. Realizacja Krajowego Programu Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV .</p> <p>4. Uświadomić zagrożenia chorobą BSF.</p> <p>5. Przypomnieć podstawowe zasady zachowania podczas stanów chorobowych (np., nieżyty górnych dróg oddechowych, grypa i grypopochodne).</p> <p>6. Realizacja Wojewódzkiego Programu Ograniczania Następstw Palenia Tytoniu</p>		Pielęgniarka, pedagog szkolny
7. Zapoznanie z zasadami postępowania i udzielania pierwszej pomocy przy wypadkach i niektórych urazach.	<p>1. Nauczyć zasad prawidłowego powiadamiania i wzywania służb ratowniczych.</p> <p>2. Podać i objaśnić ogólne zasady, których należy przestrzegać udzielając pomocy poszkodowanemu.</p> <p>3. Przeprowadzić , we właściwej kolejności, działania związane z udzielaniem pierwszej pomocy w poznanych urazach.</p> <p>4. Wymieniać i rozróżniać środki pierwszej pomocy stosowane podczas opatrywania urazów, stosować zgodnie z przeznaczeniem.</p> <p>5. Zaplanować wyposażenie apteczki pierwszej pomocy</p>	<p>- Ćwiczenia praktyczne,</p> <p>- pokazy,</p> <p>- filmy edukacyjne,</p> <p>- spotkania z ratownikami medycznymi</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p> <p>- instruktorzy i opiekunowie praktycznej nauki zawodu</p> <p>- rodzice</p> <p>- nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p>
8. Uświadamianie potrzeb oraz form pomocy ludziom niepełnosprawnym chorym i starszym.	<p>1. Wskazywać w jaki sposób można pomóc osobie niepełnosprawnej, chorej, starszej.</p> <p>2. Okazać pomoc osobie niepełnosprawnej, starszej w różnych okolicznościach.</p> <p>3. Odpowiednio zachować się wobec</p>	<p>- nawiązanie współpracy z miejscowym DPS-em,</p> <p>- imprezy integracyjne, środowiskowe,</p> <p>- akcje pomocy,</p> <p>- nawiązanie współpracy z miejskim i gminnym</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- pielęgniarka środowiskowa</p> <p>- pielęgniarka szkolna</p> <p>- dyrektor DPS – u w</p>



	osób niepełnosprawnych, starszych i chorych. 4. Chętnym do udzielania pomocy wskazywać organizacje i towarzystwa charytatywne zajmujące się osobami potrzebującymi. 5. Propagować ideę wolontariatu.	ośrodkiem pomocy społecznej - spotkanie ze specjalistami, - uczestniczenie w zbiórce żywności - Caritas	Kamieniu Wielkim, - wszyscy pracownicy szkoły - S U
9. Zapoznanie z zagrożeniami pożarowymi i ochroną przeciwpożarową	1. Zapoznać ze sposobami postępowania w przypadku pożaru. 2. Nauczyć prawidłowego zachowania i informowania pożarze. 3. Zapoznać z podstawowymi sygnałami alarmowymi i środkami gaśniczymi.	- pokazy - ćwiczenia - filmy - spotkania z OSP i służbami zawodowymi, - próbne alarmy	- dyrektor - usługi BHP – Anna Dawkrzyc - wszyscy nauczyciele
10. Poznanie zasad w przypadku zetknięcia z niewypałami, niewybuchami, przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi.	1. Omówić podstawowe zasady postępowania w przypadku zetknięcia się z niewypałami. 2. Omówić podstawowe zasady postępowania w przypadku zetknięcia z przedmiotami i substancjami niewiadomego pochodzenia.	- pogadanki - filmy edukacyjne - spotkania z policją - spotkania z wojskiem, strażą pożarną	- dyrektor - nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa - wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele
11. Szerzyć edukację proekologiczną	1. Upowszechniać wiedzę związaną z ochroną środowiska. 2. Uświadamiać zagrożenia wynikające z zanieczyszczenia środowiska. 3. Wyrabianie nawyków utrzymywania czystości w najbliższym otoczeniu i środowisku. 4. Uczyć segregacji odpadów i śmieci. 5. Uświadamiać sens uczestniczenia w akcjach proekologicznych (np. Sprzątanie Świata, sadzenie lasu, zbieranie odpadów)	- udział w akcjach CZG - pogadanki - wycieczki tematyczne - materiały pogładowe, - spotkania z organizatorami imprez ekologicznych - olimpiady ekologiczne	- wychowawcy klas - nauczyciele biologii, - rodzice - S U
12. Dostarczenie	1. Nazwać podstawowe emocje i	- metody aktywne na	- wychowawcy klas

wiedzy na temat stanów emocjonalnych i sposobu zachowania w różnych sytuacjach.	<p>określić w jakich sytuacjach najczęściej występują.</p> <p>2. Określić wpływ pozytywnych i negatywnych emocji na decyzję i zachowanie człowieka.</p> <p>3. Ocenie sytuacje i bodźce, które wywołują emocje negatywne; uczyć właściwego reagowania (zapobiegać łagodzić).</p> <p>4. Dowiedzieć, że umiejętność panowania nad niektórymi emocjami jest konieczna do życia w grupie, sprzyja nawiązaniu kontaktów i zdrowiu psychicznemu.</p> <p>5. Wykazać na podstawie regulaminu szkoły jak niektóre normy społeczne regulują postępowanie uczniów.</p> <p>6. Dowiedzieć, że przestrzeganie norm społecznych ułatwia ludziom współżycie, zapobiega anarchii.</p>	<p>godzinach</p> <p>wychowawczych</p> <p>- zebrania szkolne (SU, samorządy klasowe)</p> <p>- dyskusje</p> <p>- pogadanki</p> <p>- obserwacje</p> <p>- spotkania z psychologiem</p>	<p>- opiekun SU</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pedagog szkolny</p>
13. Propagowanie wiedzy na temat honorowego krwiodawstwa.	<p>1. Zapoznać z rolą krwi w ratowaniu życia człowieka.</p> <p>2. Zachęcać pełnoletnią młodzież do aktywnego uczestnictwa w akcjach: Krewniacy oraz szkolnej corocznej Akcji Krwiodawstwa.</p>	<p>- pogadanki</p> <p>- akcja krwiodawstwa</p> <p>- plakaty</p> <p>- spotkania z honorowymi dawcami krwi.</p>	<p>- stacje krwiodawstwa</p> <p>- pielęgniarka szkolna</p> <p>- pedagog szkolny</p>
14. Przygotowanie młodzieży do Świadomego macierzyństwa i pełnienia roli rodzica.	<p>1. Uświadomić wagę odpowiedzialności ciąży nad przyszłym rodzicem.</p>	<p>- pogadanki</p> <p>- ulotki</p> <p>- spotkanie z psychologiem, seksuologiem</p>	<p>-wychowawcy klas</p> <p>- pielęgniarka szkolna</p> <p>- pedagog</p>

## **IV. OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPŁYWEM MEDIÓW**

### **Cele główne**

1. Diagnozowanie problemu wpływu mediów na uczniów.
2. Ochrona przed manipulacją.
3. Uświadomienie uczniom istoty zagrożeń i korzyści ze zdrowego stylu życia.

### **Cele szczegółowe**

1. Zapoznanie uczniów z systemem ogólnoludzkich wartości moralnych i chrześcijańskich.
2. WYROBIE NIE U UCZNIÓW ODPOWIEDNIEGO DOŚWIADCZENIA AUDIOWIZUALNEGO.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego odbioru informacji.
4. Przeciwdziałanie ujemnym wpływom środków masowego przekazu.
5. Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat sekt i przyczyn ich atrakcyjności.

### **Przewidywane efekty**

1. Zmniejszenie osób uzależnionych od mediów.
2. Wzrost liczby uczniów oglądających programy wartościowe.
3. Wykształcenie umiejętności asertywnych.

### **Sposób oceny:**

Ankiety, obserwacje, wywiady z uczniami i rodzicami.



#### IV. OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPLYWEM MEDIÓW I SEKT

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Tematyka zajęć</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>	<i>Termin</i>	<i>Odbiorca</i>
Zapoznanie uczniów z systemem wartości ogólnoludzkich i chrześcijańskich	Wartości obowiązujące w społeczeństwie i tradycji	Prelekcje, dyskusje	Poloniści, Nauczyciele, Ksiądz, katecheta	Cały rok	Uczniowie
Wyrobienie u uczniów odpowiedniego doświadczenia audiowizualnego	Prezentacja pozytywnych i wartościowych programów telewizyjnych, przedstawień teatralnych w celu eksponowania postaw i zachowań godnych naśladowania	Oglądanie teatru telewizyjnego, przegląd prasy, filmów prezentujących pozytywne wzorce	Poloniści, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury	Spotkania z ludźmi teatru, kina, twórcami kultury, dziennikarzami, sportowcami.	Spotkania ze społecznością szkolną	Poloniści, nauczyciele, Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii	Wg harmonogramu	Uczniowie
Przeciwdziałanie ujemnym wpływom środków masowego przekazu	Konsekwencje uzależnienia od telewizora i komputera. Umiejętne korzystanie z forów internetowych.	Prelekcje, warsztaty	Poloniści, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie

## V. PRZECIWDZIAŁANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Tematyka zajęć</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>	<i>Termin</i>	<i>Odbiorca</i>
Poznanie przyczyn absencji uczniów oraz niepowodzeń szkolnych w układzie: wychowawca, uczeń, rodzice	Niepowodzenia szkolne	Ankiety, sondaże, rozmowy, rzetelna diagnoza wyników nauczania, kontrola frekwencji i postępów w nauce (dziennik Vulcan), stały kontakt z rodzicami	Dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog, opiekun praktyk, pracodawcy	Cały rok	Uczniowie
Pomoc i wsparcie uczniom mającym trudności z opanowaniem wiadomości	Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej i kół zainteresowań Zachęcanie do korzystania z porad nauczycieli, bibliotekarki. Załatwianie dokumentów urzędowych	Pogadanki, konsultacje, motywowanie i zachęcanie do systematycznej pracy umysłowej, pomoc psychologiczno - pedagogiczna	Doradca zawodowy, nauczyciele, Samorząd Szkolny, psycholog, pedagog	Cały rok	Uczniowie

# **MONITORING REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Zespół na bieżąco będzie prowadził monitoring prowadzonych działań profilaktycznych w oddzielnej dokumentacji. Wszystkie przeprowadzone spotkania z młodzieżą, rodzicami i nauczycielami będą uwzględniały:

- cel spotkania,
- formę realizacji,
- osobę odpowiedzialną za realizację.

Zespół jest zobowiązany do potwierdzenia spotkań przez osobę prowadzącą zajęcia.

## **Ewaluacja**

Badania ewaluacyjne prowadzone będą po roku jego realizacji, to jest w 2019/2020.

Analizie poddane będą:

- zachowania uczniów,
- ich reakcje, postawy, umiejętności,
- stopień zainteresowania zajęciami.

Wykorzystane będą różne sposoby i metody zbierania materiału badawczego, to jest:

- ankiety,
- obserwacje,
- wywiady,
- analiza dokumentów.

## **Pytania kluczowe:**

- czy program przyniósł oczekiwane rezultaty?
- czy wywarł na uczniach zamierzony wpływ?
- czy cele programu zostały osiągnięte?
- czy metody i formy zajęć były właściwie dobrane?
- czy do programu należy wprowadzić jakieś zmiany?
- czego nie udało się zrealizować?

Badaniami objęci będą uczniowie, nauczyciele, rodzice. Uzyskany materiał badawczy zostanie poddany analizie ilościowej i jakościowej.

Wyciągnięcie wniosków z badań ewaluacyjnych, ulepszanie i udoskonalenie programu, aby dobrze służył uczniom.